

Resultaten ERASDU project
Luik Internationale Mobiliteiten
Schooljaar 2025-2026



ERASDU
BY CONNECTIEF

1. Inleiding

ErasDu is de overkoepelende naam voor een geheel aan activiteiten en projecten, gecoördineerd door Connectief en gericht op de versterking van de internationalisering in het Vlaamse Technisch en Beroepsonderwijs.

ErasDu-mobiliteiten

De hoofdactiviteit binnen ErasDu is de organisatie van individuele stagemobiliteiten in het buitenland voor studenten vanaf de 3e graad in de Dubbele en Arbeidsmarktfinaliteit - ook in BUSO - met prioriteit voor Duaal lerenden.

Voor studenten duurt de werkstage in het buitenland voor de overgrote meerderheid van de deelnemers 2,5 weken, omvat minstens 3 werkdagen per week in de buitenlandse onderneming en kan worden aangevuld met maximaal 1 lesdag per week en maximaal 1 dag bedrijfsbezoeken per week. De werkstage vindt normaal gezien plaats in het beroep waarin de student zijn of haar leertraject volgt, maar de buitenlandse werkstage kan ook plaatsvinden in een beroep dat complementair is aan het leertraject van de deelnemer, bv. een kok die zich verder wil specialiseren in patisserie of broodbakken.

De componenten van de buitenlandse werkstage zijn:

- Werkplekleren: de ontwikkeling van beroepstechnische en generieke arbeidscompetenties;
- Competentieontwikkeling van de vreemde taal (indien van toepassing);
- Sociocultureel programma: kennismaking met de lokale tradities en gewoontes van het land/de regio waarin de deelnemers verblijven;
- Opnemen van een ambassadeursrol: de buitenlandse ervaring delen.

De buitenlandse partners voorzien voor de deelnemers een monitor die als eerste aanspreekpunt zal dienen voor ondersteuning van de deelnemer in het buitenland.

De buitenlandse monitoren kunnen worden bijgestaan door een zogenaamde “vliegende begeleider”. Deze Vlaamse begeleider werkt onderwijsnetoverschrijdend en wordt toegewezen aan een regio per land.

De werkstage in het buitenland is onbezoldigd: de deelnemer ontvangt dus geen vergoeding van de buitenlandse werkgever tijdens de stage. Elke deelnemer ontvangt wel een toelage van Erasmus+ voor de reis- en verblijfskosten.

Hoewel er voor onderwijspersoneel via de accreditering – naast begeleiding van de studenten - ook activiteiten mogelijk zijn, werden deze in 25-26 niet georganiseerd wegens de beperkte middelen en de keuze om prioriteit te geven aan de studenten.

Enkele essentiële begrippen

Binnen ErasDu wordt bewust de term “**studenten**” gebruikt voor lerenden van 16+ uit het secundair onderwijs. Hoewel in Vlaanderen vaak “leerlingen” wordt gehanteerd voor deze groep, sluit “studenten” beter aan bij de internationale VET- en Erasmus+-context. De woordkeuze benadrukt dat deze jonge mensen volwaardige deelnemers zijn aan internationale leer- en werkervaringen, met dezelfde erkenning en waardigheid als hun Europese peers. Ook terminologisch is dit een bewuste invulling van internationalisering.

Het Vlaams **ErasDu-samenwerkingsverband** is het geheel aan onderwijs- en opleidingsverstrekkers binnen het Vlaams onderwijs die betrokken zijn bij de brede ErasDu-werking. Dit samenwerkingsverband is gelaagd en bestaat uit:

1. De **ErasDu Core** bestaat uit de scholen die in een bepaald projectjaar effectief deelnemen aan mobiliteiten binnen het lopende KA121-project. Zij ondertekenen het Accession Form, krijgen budget toegewezen en sturen effectief deelnemers uit. Deelname en ondersteuning binnen ErasDu Core is gratis voor de school (mobiliteitsbudget via ErasDu).
2. **ErasDu+** omvat de Vlaamse organisaties die mobiliteiten uitvoeren met eigen financiering, maar voor de strikt mobiliteitsgebonden ondersteuning betalend beroep doen op ErasDu via een specifieke samenwerkingsovereenkomst. Aan alle niet strikt mobiliteitsgebonden activiteiten kunnen ze gratis deelnemen.
3. De **ErasDu Community** omvat alle Vlaamse scholen en partners die betrokken zijn (al dan niet via een samenwerkingsovereenkomst met Connectief) rond ErasDu of Erasmus+accreditatie, ook als ze dat jaar geen actieve mobiliteiten uitvoeren. Zij kunnen gratis aan alle niet strikt mobiliteitsgebonden activiteiten deelnemen.

2. Profiel van de uitgezonden studenten via ErasDu (Core én ErasDu+)

Onderstaande info gaat over de studenten, uitgezonden door organisaties via ErasDu Core én ErasDu+. De term “deelnemers” verwijst steeds naar deze studenten.

Aantal uitgestuurde deelnemers

AANTALLEN	25-26	24-25	Wijziging
Uitgestuurde studenten	64	69	-7,25%

In het schooljaar 25-26 werd 7,25% minder deelnemers uit Vlaanderen uitgestuurd via ErasDu dan in het voorgaande schooljaar. Hiermee werd het budget evenwel nog niet volledig opgebruikt, waardoor er nog middelen overblijven voor een beperkte call (max. 20 deelnemers) in het najaar van 2026.

De verdeling over ErasDu Core en ErasDu+ was:

ErasDu Core vs. ErasDu+	2025-2026		2024-2025	
	#	%	#	%
ErasDu Core	57	89%	59	86%
ErasDu+	7	11%	10	14%
TOTAAL	64	100%	69	100%

Het verschil tussen de schooljaren is 3 procentpunten en dus zeer beperkt.

Leerwegen

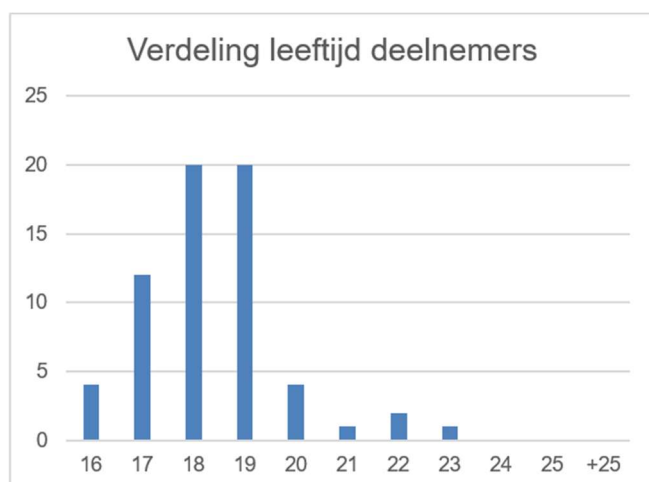
Leerweg	25-26		24-25		Gemiddelde 22-26	Totaal
Niet Duaal Leren	31	48%	25	36%	52%	202
Duaal Leren	33	52%	44	64%	48%	189
	64	100%	69	100%	100%	391

Het aandeel van Duaal Lerenden is met 12 procentpunten gedaald t.a.v. vorig schooljaar, maar blijft boven de 50% en boven het gemiddelde van de volledige periode. De criteria van de calls voor het voorjaar '25 en '26 waren nochtans quasi dezelfde. In 24-25 lag de score voor Duaal Leren wel 18,5 procentpunten hoger dan de voorgaande hoogste score.

De daling van het aantal Duaal Lerenden is te wijten aan een combinatie van factoren:

- Enkele scholen met Duaal Lerenden deden niet mee aan de call voor het VJ26;
- Het aantal Duale deelnemers was in enkele scholen minder in VJ26 dan VJ25;
- De nieuw deelnemende scholen hadden niet allemaal Duale deelnemers.

Leeftijd en gender



De gemiddelde leeftijd was: 18,4 (18,8 in 24-25)

	Genderverdeling				
	25-26		24-25		Gemiddelde 22-26
	#	%	#	%	%
Mannelijk	36	56,25	37	53,62	54%
Vrouwelijk	28	43,75	32	46,38	46%
X	0	0,00	0	0,00	0%

De genderverdeling blijft vrij stabiel over de jaren heen.

Inclusie

Inclusie	25-26		24-25		Gemiddelde 22-26	Totaal
BUSO-studenten	4	6%	5	7,25%	4,96%	17
GOK-studenten	29	45%	15	21,74%	27,67%	99
TOT incl.	33	52%	20	28,99%	32,62%	116

Er is – t.a.v. 24-25 - een duidelijke stijging van het inclusiepercentage met 23 procentpunten. In 25-26 kwam meer dan de helft van de deelnemers uit een kansengroep. Hier speelt vooral het feit dat in 25-26 de scholen tijdens de opmaak van de kandidaatsdossiers sterker gewezen werden op het belang van een juiste registratie.

3. Verdeling studenten en begeleiders over netten en provincies

Onderstaande info gaat over de studenten en begeleiders, uitgezonden door organisaties via ErasDu Core én ErasDu+. De term “deelnemers” verwijst steeds naar deze studenten.

In 25-26 werden er in totaal 9 studenten ontvangen vanuit het buitenland, en 7 begeleiders (4 GO en 3 KOV) uitgestuurd.

De activiteitsgraad is een indicatie voor de mate van deelname van een organisatie aan het mobiliteitsluik van het ErasDu-project. Deze wordt berekend door de som van het aantal deelnemers, ontvangen studenten en uitgestuurde begeleiders per organisatie te delen door de totale som van deze elementen over alle organisaties heen.

Verdeling netten									
	# scholen	# deelnemers	% deelnemers	# dlrs/school	# Stud. Ontvangen	% Stud. Ontvangen	% begeleiders	Activiteitsgraad	Activiteitsgraad 24-25
GO	9	26	40,63%	2,89	2	22,22%	57,14%	40,00%	60,78%
KOV	8	23	35,94%	2,88	5	55,56%	42,86%	38,75%	31,37%
SYNTRA	1	5	7,81%	5,00	0	0,00%	0,00%	6,25%	3,92%
POV	3	10	15,63%	3,33	2	22,22%	0,00%	15,00%	3,92%
OVSG	0	0	0,00%	0,00	0	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
TOTAAL	21	64	100,00%	3,05	9	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

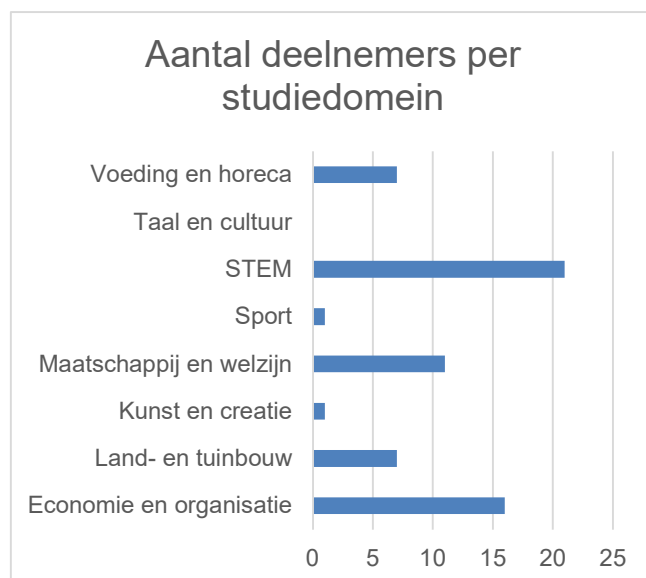
Verdeling regionaal									
	# scholen	# deelnemers	% deelnemers	# dlrs/school	# Stud. Ontvangen	% Stud. Ontvangen	% begeleiders	Activiteitsgraad	Activiteitsgraad 24-25
WVL	3	10	15,63%	3,33	3	33,33%	0,00%	16,25%	10,78%
OVL	7	20	31,25%	2,86	2	22,22%	14,29%	28,75%	32,35%
VLBR+BRU	3	9	14,06%	3,00	4	44,44%	28,57%	18,75%	7,84%
ANT	7	24	37,50%	3,43	0	0,00%	57,14%	35,00%	30,39%
LIM	1	1	1,56%	1,00	0	0,00%	0,00%	1,25%	18,63%
TOTAAL	21	64	100,00%	3,05	9	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

In activiteitsgraad zijn er twee opvallende verschuivingen: enerzijds een daling van het aandeel van het GO! ten voordele van de 3 andere actieve netten. Hierbij valt de sterke procentuele stijging van de activiteitsgraad van POV op. Anderzijds merken we een sterke daling van het aandeel van Limburg in het project, ten voordele van zowel WV, VLBR+BRU en ANT. Gerichte werving van nieuwe scholen uit het Limburgse lijkt dan ook aangewezen naar de toekomst toe.

4. Verdeling uitgestuurde studenten over de sectoren en knelpuntberoepen

In onderstaande tabel worden de uitgestuurde studenten verdeeld over de studiedomeinen SO.

STUDIEDOMEINEN	#	%
Economie en organisatie	16	25,00%
Land- en tuinbouw	7	10,94%
Kunst en creatie	1	1,56%
Maatschappij en welzijn	11	17,19%
Sport	1	1,56%
STEM	21	32,81%
Taal en cultuur	0	0,00%
Voeding en horeca	7	10,94%
TOTAAL	64	100%



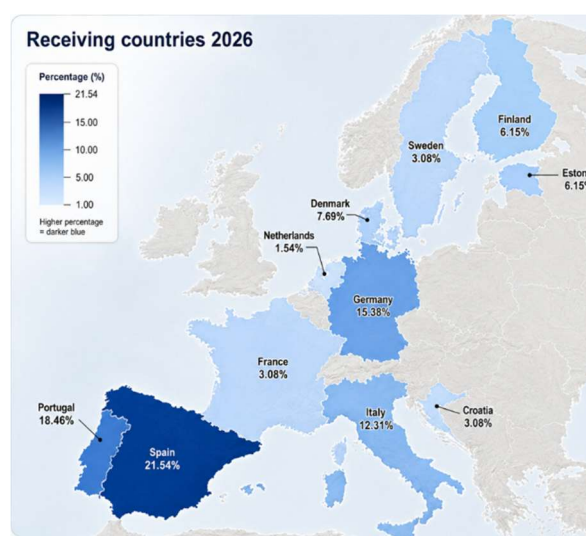
Bijna 1/3 van de deelnemers komt uit het STEM-studiedomein. Op de tweede plaats komt het studiedomein “Economie en organisatie”, en “Maatschappij en Welzijn” neemt de 3^e plaats in.

	Link met knelpuntberoepen	#	% op totaal aantal studiedomein deelnemers
Economie en organisatie	Verkoop/onthaal/receptie/klantencontact (7), Accountancy/boekhouding (3), Logistiek (2), ICT & administratie (1)	13	81%
Land- en tuinbouw	Groenaanleg/tuinonderhoud/landscaping (5)	5	71%
Maatschappij en welzijn	Zorg/kinderzorg/basiszorg (7), Haarzorg/kapper (4)	11	100%
STEM	Bouw (3), Hout/interieurbouw/schrijnwerk (3), Metaal/lassen (4), Elektriciteit/elektrische installaties (3), Voertuigtechniek/carrosserie/automechanica (7), ICT/datanetwerken (1)	21	100%
Voeding en horeca	Horeca/keuken/restaurant (6), Voeding/chocolade (1)	7	100%
TOTAAL		57	89%

Van de 64 ErasDu stages vonden er 57 plaats in een beroepscontext die gelinkt is aan een Vlaams knelpuntberoep. Dat betekent dat ongeveer 9 op 10 ErasDu stages aansluiten bij sectoren waar de Vlaamse arbeidsmarkt een duidelijke nood ervaart. De sterkste concentratie ligt in STEM, Economie en organisatie, Maatschappij en welzijn en Voeding en horeca.

5. Verdeling over de landen: uitgestuurde studenten

DOELAND	%
Italië	12,50
Estland	6,25
Nederland	1,56
Duitsland	15,63
Zweden	3,13
Denemarken	7,81
Portugal	18,75
Finland	6,25
Kroatië	3,13
Spanje	21,88
Frankrijk	3,13



Kandidaat-deelnemers kunnen in ErasDu tot 3 voorkeurlanden voor de stage aangeven. Hierbij wordt maximaal rekening gehouden bij de zoektocht naar een stageplaats, maar de uiteindelijke keuze hangt uiteindelijk o.a. af van de beschikbaarheid van stageplaatsen, buitenlandse partnerorganisaties (die instaan voor de monitoring) en Vlaamse begeleiders in het buitenland. Dit wordt ook vooraf aan de kandidaat-deelnemers gecommuniceerd.

Spanje blijft in 25-26 de belangrijkste bestemming, gevolgd door Portugal en Duitsland. Finland is een sterke nieuwkomer. Er werden in 25-26 geen studenten naar Zuid-Afrika gestuurd.

6. Profiel ontvangen buitenlandse studenten

Oorsprong	25-26	%
Spain	6	66,67%
Portugal	3	33,33%
Totaal	9	100,00%

STUDIEDOMEINEN	#	%
Economie en organisatie	3	33,33%
STEM	6	66,67%
TOTAAL	9	100%

Het grootste aantal buitenlandse studenten kwam uit Spanje, met een 2^e plaats voor Portugal.

Stageplaatsen voor buitenlandse studenten van internationale ErasDu-partners worden in Vlaanderen gezocht door de Vlaamse ErasDu-scholen.

Verdeling gender		%
Mannelijk/Male	6	66,67%
Vrouwelijk/Female	3	33,33%
X	0	0,00%
TOTAAL	9	100,00%

2/3 van de ontvangen studenten zat in het studiedomein STEM (allemaal IT), 1/3 kwam uit het studiedomein administratie.

Er werden meer mannelijke dan vrouwelijke buitenlandse studenten ontvangen.

7. Wederkerigheid bij studentenmobiliteiten

Als meetinstrument voor de wederkerigheid in studentenmobiliteiten werd er in het nieuwe Erasmus+ plan voor ErasDu een nieuwe indicator opgenomen, m.n. de verhouding van het aantal ontvangen buitenlandse deelnemers t.a.v. het aantal uitgestuurde deelnemers. Deze wederkerigheidsratio dient minstens 25% te bedragen.

	Uit	In	Uit-In	Wederkerigheidsratio
Italië	8	0	8	0,00%
Estland	4	0	4	0,00%
Nederland	1	0	1	0,00%
Duitsland	10	0	10	0,00%
Zweden	2	0	2	0,00%
Denemarken	5	0	5	0,00%
Portugal	12	3	9	25,00%
Kroatië	2	0	2	0,00%
Spanje	14	6	8	42,86%
Finland	4	0	4	0,00%
Frankrijk	2	0	2	0,00%
Totaal	64	9	55	14,06%

We scoren in 25-26 dus 14% op deze indicator, wat de wederkerigheid een duidelijk aandachtspunt maakt voor de verdere ErasDu-werking.

8. Stafmobiliteiten

Stafmobiliteiten zijn activiteiten zoals jobshadowing en opleiding in het buitenland voor onderwijs- en stafpersoneel van de ErasDu Core scholen. Begeleiders vallen niet onder deze categorie.

Er gingen in dit schooljaar geen stafmobiliteiten door. Dit komt overeen met de beleidsopties, zoals beslist door de ErasDu-Stuurgroep: de prioriteit wordt maximaal gegeven aan studentenmobiliteiten.

Als er in het NJ van '26 nog middelen overblijven na de toewijzing van de restmiddelen aan de studentenmobiliteiten, dan kunnen deze ingezet worden voor stafmobiliteiten.

9. Evaluatieresultaten

Volgende 3 instrumenten worden binnen ErasDu gebruikt om de tevredenheid van stakeholders bij het project te meten.

- Enquête Vlaamse scholen
 - o Type: kwantitatieve en kwalitatieve online enquête
 - o Doelgroep: ErasDu-verantwoordelijken binnen de Vlaamse uitzendende scholen
 - o Afname: jaarlijks na de mobiliteiten, via online formulier
 - o Inhoud: o.a. proceskwaliteit, communicatie, voorbereiding, samenwerking, contractbeheer
- Enquête buitenlandse partners
 - o Type: Engelstalige online vragenlijst (mix gesloten/open)
 - o Doelgroep: transnationale projectpartners
 - o Afname: jaarlijks na de mobiliteiten, via online formulier
 - o Inhoud: o.a. communicatie, voorbereidende info, begeleidingskwaliteit, toegevoegde waarde
- Stagerapport studenten
 - o Type: gestructureerde online vragenlijst
 - o Doelgroep: alle studenten na afloop van hun buitenlandse stage
 - o Afname: via Google Form, verplicht onderdeel van afronding
 - o Inhoud: o.a. verwachtingen, leeropbrengsten, begeleiding, duurzaamheid, algemene tevredenheid

De algemene tevredenheid per stakeholder is de som van alle gegeven scores, gedeeld door de som van alle maximale scores voor de betrokken stakeholders. Voor alle stakeholders is de minimum doelstelling hierbij 75% (nieuw en verhoogd streefdoel in het nieuwe Erasmus+ Plan voor ErasDu). Meer gedetailleerde evaluatierapporten per stakeholdergroep zijn beschikbaar.

Stakeholder	25-26	24-25
Studenten	92,06%	87,23%
Uitzendende scholen	87,54%	85,33%
Buitenlandse partners	87,39%	89,43%
Gemiddelde	89%	87,33%

De minimale algemene tevredenheid van 75% wordt door alle bevraagde stakeholders meer dan bevestigd.

Er zijn geen belangrijke wijzigingen t.a.v. het voorgaande jaar.

10. Impact van de stages in het buitenland op de deelnemers

Vanuit de analyse van de stagerapporten van de deelnemers stellen we vast dat de **korte-termijnpact** vooral wordt gedragen door persoonlijke groei, praktische leerervaring, communicatie, cultuurbeleving en motivatie. Zie bijlage A voor meer details hierover.

In het voorjaar van 2026 werd een aanpak opgestart om de **langere-termijnpact** van ErasDu-stages beter in beeld te brengen. Omdat bestaande feedback vooral kort na de mobiliteit wordt verzameld, wil ErasDu via korte video-interviews met vnl. oud-deelnemers (maar waar mogelijk ook hun leerkrachten, ouders, werkgevers, ...) nagaan welke betekenis de buitenlandse stage minstens één jaar later nog heeft voor hun persoonlijke ontwikkeling, verdere studies, loopbaan en werksituaties. Het gaat uitdrukkelijk om een impactverkenning op basis van getuigenissen, niet om een beoordeling van scholen of deelnemers.

Scholen die al minstens twee jaar deelnemen aan ErasDu, worden gevraagd om minstens twee oud-deelnemers te interviewen en de ruwe opnames tegen eind oktober 2026 aan Connectief te bezorgen. De interviews focussen op situering, een concrete herinnering of anekdote, wat de stage toen opleverde en welke impact vandaag nog merkbaar is, met bijzondere aandacht voor eventuele doorwerking in verdere studies, loopbaankeuzes en concrete werkervaringen.

Voorziena frequentie: ongoing dataverzameling. Jaarlijkse rapportage, maar steeds in een andere vorm. Eerste rapportage late najaar 2026.

11. Besluit

Het schooljaar 2025-2026 bevestigt de kwaliteit en relevantie van de ErasDu-werking. De algemene tevredenheid blijft bij alle bevraagde stakeholdergroepen ruim boven de doelstelling van minimum 75%. De stagerapporten tonen een duidelijke korte-termijnpact op persoonlijke groei, zelfstandigheid, communicatie, interculturele ervaring en beroepsgerichte leerwinst. Ongeveer 9 op 10 van de ErasDu-stages vond plaats in een beroepscontext die gelinkt is aan een Vlaams knelpuntberoep.

In vergelijking met 2024-2025 toont 2025-2026 vooral een beeld van kwaliteitsvolle continuïteit met enkele aandachtspunten. De verhouding tussen ErasDu Core en ErasDu+ blijft nagenoeg stabiel en het inclusiepercentage stijgt duidelijk. Tegelijk daalt het aantal uitgestuurde studenten licht, vermindert het aandeel studenten in duaal leren en verschuift de regionale activiteitsgraad, met vooral een sterke daling in Limburg.

Voor de volgende PDCA-cyclus zijn de volgende aandachtspunten belangrijk: de wederkerigheid in studentenmobiliteiten versterken, gerichte werving van nieuwe scholen in Limburg opzetten, het aandeel studenten in duaal leren blijven bewaken, de beschikbare mobiliteitsmiddelen zo volledig mogelijk benutten en de opgestarte aanpak rond langere-termijnpact verder uitrollen.

12. Getuigenissen en beeldmateriaal

Via <https://www.youtube.com/@benerasdu5952> zijn er een heleboel video's en getuigenissen van deelnemers beschikbaar. Een selectie van foto's en de originele video's zijn beschikbaar via https://drive.google.com/drive/folders/1Txg6l6zL9vOrBu52U_aanzsYorCyQsde?usp=drive_link

Onderstaande getuigenissen zijn exemplarisch voor de mobiliteiten in 24-25.

Buitenlandse mentoren stagebedrijven	
"She has introduced her own professional approach to brush styling, a less common technique in Spain, which has been very well received by both the team and the clients, thus enriching the salon's practices."	María, Lichaamszorg (Spanje)
Vlaamse Studenten	
"Tijdens mijn stage in Duitsland zal ik me persoonlijk vooral het wonen en werken in een ander land herinneren. In het begin was alles nieuw en een beetje spannend. Ook het leren kennen van nieuwe mensen en een andere cultuur was een mooie ervaring. Deze stage heeft mij persoonlijk sterker en zelfzekerder gemaakt."	Marie, Administratie (Duitsland)
"Vooral met het boekhoudprogramma heb ik veel gewerkt, dit was allemaal in het Italiaans maar een keer ik mijn weg wist in het programma verliep het heel vlot."	Arthur, Administratie (Italië)
"Tijdens mijn stage in Spanje heb ik op persoonlijk vlak veel geleerd. Het was de eerste keer dat ik alleen naar een ander land ben gegaan en zelf zo ver van huis was. Ik moest alles zelf regelen, zoals het vinden van hotels en mijn verblijf, wat mij veel zelfstandiger heeft gemaakt. Daarnaast heb ik gemerkt dat ik mij goed kan uitdrukken in het Engels, wat mijn zelfvertrouwen heeft vergroot. Ook heb ik nieuwe plaatsen ontdekt en kennisgemaakt met andere culturen en gerechten. Tot slot heb ik zelfs een paar Spaanse woorden geleerd, wat mijn ervaring nog waardevoller maakte."	Nihal, Administratie (Spanje)
"Deze ervaringen hebben mij niet alleen nieuwe vaardigheden geleerd, maar ook mijn inzicht in het beroepsleven verder ontwikkeld."	Nihal, Administratie (Spanje)
"Ik zou een buitenlandse stage zeker aanraden. Je leert jezelf op een andere manier kennen en voelt hoe het is om even zonder je familie en je vertrouwde omgeving te zijn. In het begin is dat misschien wat spannend, maar je wordt er veel zelfstandiger door en groeit echt als persoon. Je leert werken in het buitenland en ontmoet nieuwe mensen en komt in contact met andere culturen. Ook je taalvaardigheden verbeteren zonder dat je het echt merkt."	Ziyoda, Administratie (Spanje)

"Ik keer terug naar België met meer zelfvertrouwen, nieuwe vriendschappen en een schat aan werkervaring."	Mahsa, Administratie (Portugal)
"Ik zou andere studenten zeker aanraden om deel te nemen aan een buitenlandse stage. Het is een heel mooie ervaring om op jonge leeftijd mee te maken. Je leert jezelf beter kennen, je wordt zelfstandiger en je maakt herinneringen die je voor altijd meeneemt."	Anaïs, Bouw (Finland)
"Ik zal me vooral de samenwerking met nieuwe mensen en de leuke sfeer tijdens de stage blijven herinneren. Ook het zelfstandig uitvoeren van taken en het overwinnen van nieuwe uitdagingen waren bijzondere ervaringen. Deze momenten hebben mij geholpen om meer zelfvertrouwen te krijgen en persoonlijk te groeien."	Masi, Vervoer (Duitsland)
"Het kan soms uitdagend zijn door de taal, het aanpassen aan een nieuwe werkomgeving of het gemis van thuis, maar juist daardoor leer je veel bij. Over het algemeen weegt de positieve ervaring daar duidelijk tegen op."	Masi, Vervoer (Duitsland)
"Goede werksfeer. Verdeling vrije tijd en dus ontdekken van land. Mijzelf leren kennen. Zelfstandig functioneren. Ook tegenslag verwerken (en oplossen). Sociale vaardigheden zowel zakelijk als privé verbeterd. Unieke ervaring waarvan ik dacht als B leerling nooit te mogen ervaren !!!"	Karlijn, Metaal (Spanje)
"Het is een leuke ervaring: je kan het land zien en de cultuur en hoe de mensen daar leven, en dat niet als vakantieganger."	Thomas, Horeca (Kroatië)
"Ik heb geleerd om zelfstandiger te zijn en mij beter aan te passen aan een nieuwe omgeving. Ik ben ook meer open-minded geworden en heb geleerd om om te gaan met een taalbarrière."	Gloryana, Zorg (Spanje)
"Mijn leermeester kon geen woord Engels en ik geen Portugees, maar met behulp van gebarentaal hebben we veel gelachen met elkaar - dat maakte de stage extra leuk."	Wiktor, Hout (Portugal)
"Geen molecule in mijn lichaam heeft spijt dat ik ben gegaan."	Alicia, Verkoop (Portugal)
"Het staat mooi op je CV. Het toont aan dat je flexibel bent."	Mika, Horeca (Portugal)
"Daarnaast heb ik geleerd om beter samen te werken met andere mensen en mij aan te passen aan een nieuwe omgeving en werksfeer. Ik ben ook zelfzekerder geworden, vooral in het communiceren met anderen in een andere taal. Deze ervaring heeft mij sterker gemaakt en veel nieuwe inzichten gegeven."	Eline, Vervoer (Duitsland)

“Ik zal me vooral herinneren dat sport geen taal nodig heeft. Ondanks de verschillende talen konden we goed samenwerken en elkaar begrijpen tijdens het werk. Dat maakte de stage-ervaring op beroepsmatig vlak extra bijzonder.”

Moza, Sport (Italië)



Meer info? www.erasdu.eu

Contact: ben.bruyndonckx@connectief.be

Bijlage A:

Vermelde impact van de mobiliteiten op de deelnemers in hun stagerapporten

De algemene toon in de rapporten is zeer positief: deelnemers omschrijven de stage als leerrijk, uniek, onvergetelijk of iets dat ze opnieuw zouden willen doen.

Volgende impact van de buitenlandse stages op de deelnemers kan onderscheiden worden:

1. Sterke persoonlijke groei en meer zelfstandigheid

Uit de stagerapporten blijkt dat veel deelnemers de buitenlandse stage ervaren als een duidelijke stap in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Ze verwijzen naar zelf plannen, alleen of samenwonen, problemen oplossen, openbaar vervoer gebruiken en hun weg vinden in een nieuwe omgeving. Formuleringen zoals “zelfstandig functioneren”, “Ben zo hard gegroeid in mezelf” en “op eigen benen staan” illustreren deze impact.

2. Beroepsgerichte leerwinst door kennismaking met andere werkpraktijken

De beroepstechnische impact is aanwezig, maar verschilt per deelnemer en sector. Sommigen leren zeer concrete technieken: lassen, machines gebruiken, zorgprocedures, kappers- of keukentechnieken, administratieve programma's, werken met Excel, logistieke processen of carrosserietechnieken. Zo vermeldt een deelnemer dat hij “alles van aluminium tig lassen” leerde, terwijl anderen verwijzen naar nieuwe kooktechnieken, zorgorganisatie, elektriciteit, IT of administratieve software.

3. Groei in communicatie en taalvaardigheid

Veel deelnemers beschrijven taal en communicatie niet als abstract leerdoel, maar als dagelijkse noodzaak. Ze leerden zich uitdrukken in het Engels of met enkele woorden in de lokale taal, vragen stellen, communiceren met collega's, klanten of bewoners, en zich behelpen wanneer taal moeilijk liep. De impact zit vooral in durven spreken en praktisch communiceren in een onbekende context.

4. Interculturele ervaring en sociale verrijking

De stage werd door veel deelnemers beleefd als meer dan alleen werkervaring. Ze verwijzen naar nieuwe mensen leren kennen, vriendschappen, samenwonen, uitstappen, steden bezoeken, gastvrijheid en kennismaking met een andere cultuur. Citaatjes zoals “een ervaring om nooit te vergeten” en “nieuwe vrienden kennen” tonen dat de beleving sterk doorwerkt op korte termijn.

Bijlage B - Infografic



Gefinancierd door
de Europese Unie



ERASDU
BY CONNECTIEF

ERASDU 2025-2026

Internationale mobiliteiten in één oogopslag

Kwaliteitsvolle mobiliteiten met impact op studenten en het Vlaamse VET

1. KERNCIJFERS



21

actieve
Vlaamse scholen



64

uitgestuurde
studenten



+775

stagedagen



89%

stages in
knelpuntberoepen



89%

algemene
tevredenheid

2. PROFIEL VAN DE DEELNEMERS



● Duaal leren

52%

● Niet-duaal

48%



Gemiddelde leeftijd:

18,4

jaar

Gender:



56%

man



44%

vrouw

3. VERDELING OVER STUDIEDOMEINEN



4. REGIONALE SPREIDING EN BESTEMMINGEN

Vlaamse provincies



Topbestemmingen



5. IMPACT OP STUDENTEN



Sterke persoonlijke
groei en meer
zelfstandigheid



Beroepsgerichte
leerwinst door
actieve werkpraktijken



Groei in
communicatie en
taalvaardigheid



Interculturele ervaring
en sociale verrijking



ErasDu bevestigt zijn meerwaarde voor het Vlaamse VET:
kwaliteitsvolle mobiliteiten, sterke inclusie en duidelijke impact op studenten.